**Пояснительная записка**

Данная программа «Культура общения» является адаптированной и составлена на основе «Программы по этике» для учащихся общеобразовательных школ (А. Волович).

Настоящая программа имеет **культурологическую**направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области культуры общения как неотъемлемой часть культуры поведения человека в обществе.

**Актуальность и целесообразность.**

Как часто в своей жизни вы сталкиваетесь с невоспитанными людьми? А ведь каждый взрослый когда-то был ребёнком. Именно в детстве воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, с первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Учить его доброте, умению осознавать свои поступки, различать **«что такое хорошо и что такое плохо».** Современные дети растут в условиях материального благополучия. Сегодня у нас есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически, чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты. Вот почему так горько порой наблюдать, как современные дети часто не умеют вести себя в общественных местах, на улице и дома с  близкими людьми, пренебрежительно относятся ко взрослым, не умеют уважать чужой труд. Случается, что они неряшливы. Иногда откровенно грубы. А главное, порой в них нет той доброты, того чуткого и деликатного отношения к окружающим, которые обязательны для каждого человека.

Надо признать, что **культуре поведения, общения** **и речи** наших детей, как правило, не учат нигде. А сейчас пришло такое время, когда «хороший тон» делается нормой. Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эти знания помогут ребенку найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего и готовиться к будущей жизни.    Решению этих проблем призвана помочь настоящая Программа.

**Цель программы.**

Развивать у учащихся умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения; учить ребёнка строить с людьми отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании.

Эта цель предполагает решение следующих **задач**:

* помочь ребёнку осознать себя как личность;
* помочь ребёнку выработать позитивный взгляд на мир, который поможет ему найти своё место среди других людей;
* побудить ребёнка анализировать свои и чужие поступки;
* пробудить у ребёнка интерес к проблемам общения;
* познакомить с правилами вежливости и красивых манер;
* выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

**Методы достижения поставленных целей и задач:**

* повторение ранее изученного материала;
* тестирование;
* занятия по теории чередуются с практическими.

**Общая характеристика учебного курса**

Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме усваивают определенные знания и поведенческие навыки:

* ролевые игры (выступления учащихся);
* встречи с интересными людьми;
* приглашение на занятия родителей;
* уроки-праздники;
* чтение и обсуждение тематических рассказов;
* выходы в детскую библиотеку;
* проведение конкурсов, рыцарских турниров;
* участие в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы, встречи).

Форма проведения - групповая.

**Виды педагогических технологий:**

Технология развивающегося обучения, которая направлена на развитие познавательного интереса детей.

Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности, учащихся на основе принципа проблемности.

Практическая деятельность - участие в разыгрывании сценок, умение адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности повседневной жизни, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- Развивать творческие способности детей;

- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;

- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

- извлекать необходимую информацию из текста;

- определять и формулировать цель в совместной работе;

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

- декватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- учиться контролировать свою речь и поступки

- учиться толерантному отношению к другому мнению

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию

- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионые игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**3 класс**

 **Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).* **-** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

 **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

 **О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

 **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

 **Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Формы организации:**

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Приветствие.Мы пришли на урок. | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова. Правила поведения на уроке. | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство.Зачем нужны перемены? | 1 |  |  |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | 1 |  |  |
| 5 | Внимание к собеседнику.Мы в школьной столовой. | 1 |  |  |
| 6 | Умение слушать. Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 7 | Как дела. Как быть прилежным и старательным. | 1 |  |  |
| 8 | Просьба. Зачем нужны вежливые слова?  | 1 |  |  |
| 9 | Приглашение в гости.Доброжелательность. | 1 |  |  |
| 10 | Гость в доме – радость в дом.Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 |  |  |
| 11 | Поздравление | 1 |  |  |
| 12 | Оформление поздравительной открытки. | 1 |  |  |
| 13 | Я и мои товарищи. | 1 |  |  |
| 14 | Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми. | 1 |  |  |
| 15 | Приглашение.Добро и зло. | 1 |  |  |
| 16 | Как вести себя на празднике. Думай о других: Сочувствие- как его выразить. | 1 |  |  |
| 17 | Общение по телефону. Эмоции. | 1 |  |  |
| 18 | Наши мена. Учимся играя | 1 |  |  |
| 19 | Моя семья.Извинение | 1 |  |  |
| 20 | Старательность- помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций. | 1 |  |  |
| 21-22 | Как мы трудимся в школе и дома. | 2 |  |  |
| 23-24 | Бережливость: каждой вещи своё место  | 2 |  |  |
| 25-26 | Основные правила Мойдодыра | 2 |  |  |
| 27 | Учимся не болеть | 1 |  |  |
| 28 | Каждой вещи своё место | 1 |  |  |
| 29 | Правила поведения на улице. | 1 |  |  |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
| 32 | Праздничный этикет | 1 |  |  |
| 33 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение изученного за год. | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Этика – наука о морали. (Дискуссия)  | 1 |  |  |
| 2 | Как я выгляжу. (Наблюдения). | 1 |  |  |
| 3 | Школьный этикет. (Круглый стол). | 1 |  |  |
| 4 | Зачем быть вежливым. (Дискуссия). | 1 |  |  |
| 5-6 | Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) | 2 |  |  |
| 7-8 | «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка). | 2 |  |  |
| 9-10 | Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа). | 2 |  |  |
| 11 | Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). | 1 |  |  |
| 12 | Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия). | 1 |  |  |
| 13-14 | «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). | 2 |  |  |
| 15 | Чем богат человек. (Практикум) | 1 |  |  |
| 16-17 | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | 2 |  |  |
| 18- 19 | Ты и твое здоровье (Круглый стол) | 2 |  |  |
| 20 | Праздничный этикет.  | 1 |  |  |
| 21-22 | Наш класс. ( Стенгазета) | 2 |  |  |
| 23 | Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета) | 1 |  |  |
| 24-25 | День рождения. (Стенгазета) | 2 |  |  |
| 26-27 | Учимся общаться. (Практикум) | 2 |  |  |
| 28-29 | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 2 |  |  |
| 30 | «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. | 1 |  |  |
| 31 | «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьникови родителей). (Ярмарка) | 1 |  |  |
| 32 | Сказка в нашей жизни. (Наблюдения) | 1 |  |  |
| 33-34 | «Мы любим свой город». (Презентация) | 2 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1 |  |  |
| 2 | Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 |  |  |
| 3 | Школьное имущество надо беречь. | 1 |  |  |
| 4-5 | Я – личность. Мои роли. | 2 |  |  |
| 6 | Устав - основной закон школы. | 1 |  |  |
| 7-8 | Библиотека – хранительница знаний | 2 |  |  |
| 9-10 | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | 2 |  |  |
| 11 | Школьное имущество надо беречь | 1 |  |  |
| 12-13 | Слово лечит, слово ранит. | 2 |  |  |
| 14-15 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 2 |  |  |
| 16  | Верность слову | 1 |  |  |
| 17 | Труд кормит, а лень портит. | 1 |  |  |
| 18 - 19 | Как организовать свой труд. | 2  |  |  |
| 20-21 | О трудолюбии. (Дискуссия) | 2 |  |  |
| 22-23 | Уход за своими вещами. | 2 |  |  |
| 24 | Одежда будничная и праздничная. | 1 |  |  |
| 25-26 | Учимся общаться. Культура внешнего вида. | 2 |  |  |
| 27-28 | Мода и школьная одежда | 2 |  |  |
| 29 | Этика в общественных места. | 1 |  |  |
| 30 | Поведение в гостях. | 1 |  |  |
| 31 | Я пишу письмо. | 1 |  |  |
| 32 | Поведение на природе. | 1 |  |  |
| 33-34 | Мой день рождения.  | 2 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия) | 1 |  |  |
| 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 |  |  |
| 3 | Забота о младших.  | 1 |  |  |
| 4 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 |  |  |
| 5-6 | Поступки человека и его характер. | 2 |  |  |
| 7-8 | Культура общения. | 2 |  |  |
| 9-10 | Отзывчивость и доброта | 2 |  |  |
| 11 |  Культура общения. Игра «Город вежливости». | 1 |  |  |
| 12 | Вежливый ли я дома? | 1 |  |  |
| 13-14 | Приветствия и знакомства | 2 |  |  |
| 15 | Верность слову | 1 |  |  |
| 16 | Культура физического и умственного труда. | 1 |  |  |
| 17-18 | Золотые руки. | 2 |  |  |
| 19-20 | Герои труда. | 2 |  |  |
| 21-22 | Что такое культура внешнего вида? | 2 |  |  |
| 24 | Одежда и осанка. | 1 |  |  |
| 24-25 | Вежливость и внешний вид | 2 |  |  |
| 26-27 | Чувство, настроение, характер человека | 2 |  |  |
| 28-29 | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 2 |  |  |
| 30 | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 |  |  |
| 31 | Цветы в жизни человека. | 1 |  |  |
| 32 | Праздничный этикет | 1 |  |  |
| 33-34 | Готовимся к празднику. | 2 |  |  |