**Авторы**: Казачкова Ольга Сергеевна,

учитель английского языка

Осетрова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

**Тема урока**: Война. Победа. Подвиг. МЫ.

War. Victory. Feat. WE.

**Класс:** 11 А (Мариинский девичий класс).

**УМК**: 1) Чертов В.Ф., Литература, 11 класс

2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Enjoy English, 11 класс.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Вид урока:** интегрированный урок

**Место урока в системе работы по предмету:**

1) литература: в рамках изучения раздела «Военная проза»;

2) английский язык: в рамках изучения темы «Знаменитые люди мира».

**Цель урока:**

1) деятельностная цель: создание условий для формирования у учащихся умений реализации новых способов действий;

2) содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения новых элементов на метапредметной основе.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***: 1) умение выражать своё отношение к постановленной проблеме; 2) умение понимать нравственные идеи текста и аудиозаписи; 3) понимание значимости приобретенных знаний; 4) использование полученных знаний и умений в учебной жизни; 5) воспитание патриотизма.

***Метапредметные:*** 1) умение работать с информацией и учебными моделями; 2) умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщения, классификация, установление аналогий; 3) умение самостоятельно определять свои цели обучения; 4) умение владеть основами самоконтроля, адекватной самооценки; 5) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителями.

***Предметные***: английский язык: 1) умение слушать аудиозапись с извлечением детальной информации; 2) умение использовать лексические единицы по заданной теме при построении монологического высказывания;

литература: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; 2) развитие способности понимать литературные художественные произведения; 3) обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения).

**Материально-техническое обеспечение** урока: компьютер, проектор, рабочие листы, УМК по предметам, доска, электронные и бумажные носители информации.

**Метапредметные связи**: история, краеведение, география, технология.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***.(1 мин)

**Учитель литературы**: Здравствуйте, уважаемые учащиеся!

**Учитель английского языка**: Good morning, dear students! I’m glad to see you! Let’s smile to each other and start our lesson.

*Учащиеся приветствуют учителей, занимают рабочие места.*

2***. Актуализация знаний, постановка проблемы***.(3 мин)

Учащимся предлагается посмотреть видеофрагмент военной хроники, включая кадры оккупированного Курска и Курской области и казни партизан. На доске написаны цитаты известных людей о войне и подвиге советского народа.

**Учитель литературы:** Просмотрев фрагмент и прочитав представленные цитаты, скажите, какие эмоции у вас вызывает увиденное? (учащиеся отвечают на вопрос). Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем уроке?

*Учащиеся выводят тему урока на основании просмотренного видеофрагмента и цитат.* Тема урока записывается на доске на русском и английском языках, а также в рабочих листах учащихся.

3. ***Содержательный этап. (***15 мин)

Учитель английского языка: So, girls, you have a text on your desks. In order to improve our reading skills, let’s do it together.

*Учащиеся читают текст вслух (краткая информация о романе А. Фадеева «Молодая гвардия») на английском языке* ***(Приложение 1****).* Текст сопровождается презентацией с изображением героев подпольной партизанской организации города Краснодон, портретом автора. Особое внимание учащихся привлекается к столетию одноименного издательства и присуждению звания «Герой России» Виктору Третьякевичу, одному из участников подпольной организации «Молодая гвардия».

**Учитель литературы**: Как вы считаете, почему именно сейчас, в 2022 году, этому молодому человеку было присвоено звание «Герой России»? (учащиеся делают предположения).

*С мини-сообщением о В. Третьякевиче выступает заранее подготовленный ученик.*

**Учитель английского языка**: Now in your check lists mark the new information for you. *(учащиеся в рабочих листах отмечают новую для себя информацию)*. Listen to the recording and say if the statements are true or false. If the statement is true, you raise a green card. If it is false, you raise a red one.

*Учащиеся слушают аудиозапись, выполняют задание, работая с сигнальными карточками (если услышанное высказывание соответствует тексту – поднимают зелёную карточку, если нет - красную).*

Учитель литературы соглашается с ответом на последний вопрос.

**Учитель литературы**: С приходом на Курскую землю врага в городе и области начали формироваться партизанские отряды. В Дмитриевском районе действовал один из самых крупных и результативных, в него вошли рабочие, крестьяне, вчерашние школьники и школьницы. Одна из них – уроженка Дмитриевского района Курской области Вера Михайловна Терещенко. О ней и её подвиге мы узнаем на сегодняшнем уроке.

**4*. Самостоятельная работа: подготовка к реализации проекта****.(7 мин)*

Класс разделен на три группы. Каждой из них дается задание:

1. группа: на основании прочитанного текста учащиеся составляют краткую биографическую справку о жизни Веры до войны. (**Приложение 2, текст 1);**
2. группа: на основе прочитанного текста о деятельности юной партизанки во время войны учащиеся выполняют задания на английском языке (**Приложение 2, текст 2)**;
3. группа: учащиеся, рассматривая фотографию памятника с места казни юной героини, подбирают стихотворения, иллюстрирующие подвиг Веры Терещенко и всего советского народа (**Приложение 2, текст 3; Приложение 3)**

**5. *Реализация проекта: создание плаката, рассказывающего о жизни и подвиге партизанки Веры Терещенко****.(7 мин)*

Учащиеся оформляют плакат, используя наработанные в течение урока материалы.

6***. Этап рефлексии***. (1 мин)

Учитель английского языка: Dear girls, look at the blackboard and say what information was new for you.

Учащиеся отвечают на вопрос на английском языке и переводят на русский.

7. ***Домашнее задание*** (1 мин)

Учащимся предлагается выполнить домашнее задание на выбор:

1. рассказать об одном из членов молодежной подпольной организации Курской области на английском языке;
2. выбрать одну из предложенных цитат и написать сочинение-рассуждение.

8. ***Подведение итогов урока***. (5 мин)

Учителя обращают внимание на созданный в течение урока плакат, дополняя его цитатами о героизме и подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Учитель английского языка**: Thank you for your work. Dear guests, thank your attention.

**Учитель литературы**: Дорогие девушки, благодарим вас за работу на уроке. Сегодня вы приоткрыли еще одну страницу памяти истории нашей Родины, Курской области, где жили и приближали Победу ваши ровесники, мальчишки и девчонки. Об одной из них, Вере Терещенко, вы узнали на сегодняшнем уроке. Завершая нашу встречу, предлагаем вашему вниманию отрывок из фильма «Молодая гвардия».