***Проект «Учимся у моря»***

***Сборник диктантов***

**Составитель:** Осетрова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ УИОП № 18 им.А.С.Сергеева»

г.Курска

*Пунктуационный диктант*

***Диктант*** /предупредительный, объяснительный, проверочный/

***Грамматическое задание:*** объяснить постановку знаков препинания.

Боевая биография Ушакова действительно незаурядна.

Федор Федорович Ушаков родился в 1745 году. На родине в Темниковском уезде Тамбовской губернии от родителей ему досталось наследство 19 ревизских душ. Помещик он был захудалый но Россию он любил очень и своими победами прославил ее на морях. Это был самостоятельный адмирал создатель русской морской тактики. В войнах с турками на Черном море и с французами на Средиземном море одержал ряд блестящих побед.

Крепость на острове Корфу в Средиземном море всегда считалась неприступной. И только перед русскими моряками 20 февраля 1799 года она не могла устоять. Это была одна из самых громких побед русского флота окончательно утвердившая во всем мире имя Ушакова как великого флотоводца. В тот момент другой великий но сухопутный русский полководец Суворов действовал в Северной Италии против французов. Узнав о победе Ушакова он сказал Жалею что при взятии Корфу не был хотя бы мичманом…

Ушаков был единственным соперником по славе с знаменитым адмиралом Нельсоном… В 1799 году два великих флотоводца встретились в Палермо. Нельсон твердо рассчитывал что Ушаков расшаркается перед ним и станет покорным орудием в руках Англии но самоуверенный англичанин обманулся в своих ожиданиях. Случилось другое от природы умный самостоятельный адмирал не уронил достоинства России и ревниво оберегал интересы своей родины. Разочарованный Нельсон в письме отзывался об Ушакове что он держит себя очень высоко и что под его вежливой наружностью скрывается медведь.

В старой России Ушаков не пользовался такой широкой известностью как Нельсон в Англии. В Англии каждый школьник знает этого адмирала а у нас кроме морских офицеров мало кто знает о народном герое Ушакове.

Цари не очень ценили Ушакова им не нравилась его самостоятельность поэтому Ушаков не подошел ко двору. Так и вынужден был он шестидесяти двух лет полный сил уйти в отставку и уехать к себе в Тамбовскую губернию где и умер в 1817 году.

(По А. Новикову-Прибою)

***К 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова***

***Пунктуационный диктант***

***Диктант*** /предупредительный, объяснительный, проверочный/

***Грамматическое задание:*** составить схемы сложных предложений, объяснить постановку знаков препинания.

Одна из бесчисленных деревень. Не лучше и не хуже других. Но выбор наш не случайный в этой деревне родился Михаил Васильевич Ломоносов.

Построек связанных с жизнью великого человека тут не осталось. Время не пощадило ничего кроме маленького пруда вырытого отцом академика. В пруду семья Ломоносовых держала к столу карасей. У дороги темнеет елка как раз против нее и находился этот пруд поросший лозинками. За прудом справа домик-музей. Он построен как раз на том месте где когда-то стояла изба Ломоносовых. От дома видно белеет Двина вернее один из многих ее рукавов называемый тут Курополка. По реке вниз уходили когда-то на промысел зверобои. По реке мимо этой деревни не один раз проплывал Петр I. Увидев его в этом месте соседнее село Холмогоры било в колокола и палило из пушек.

Деревню называли Денисовкой. По заблуждению многие из нас родиной Ломоносова считают село Холмогоры. (Холмогоры стоят через реку в трех километрах.) Заблуждение проистекает из того что Денисовка была никому не известной деревней. Холмогоры же старше Москвы и были известны по всей России как крупный северный город, принимавший заморские корабли а из глубин российских встречали корабли с медом льном воском мехами и хлебом.

Для полной точности надо сказать совсем недавно установлено Ломоносов родился в деревне Мишанинской. Это известие взволновало и огорчило денисовцев. Но страсти улеглись когда уточнили деревни давным-давно слились в одну и название «Мишанинская» перестало существовать. Не существует сегодня и название «Денисовка». Деревня именуется Ломоносово.

***Пунктуационный диктант***

***Диктант*** /предупредительный, объяснительный, проверочный/

***Грамматическое задание:*** составить схемы сложных предложений, объяснить постановку знаков препинания.

На корабле отбили две склянки. Гул судового колокола не успел еще замереть как раздалась знакомая тысячу раз мною слышанная мелодия утренней побудки. Это на верхней палубе играл горнист. Его щеки неестественно вздувались когда он выводил длинные мажорные звуки сигнала. Сейчас же на палубах залились дудки капралов и старшин послышались крики Вставай Койки вязать

Те что спали на этот раз торопливо вскакивали со своих мест быстро бежали к умывальникам чтобы наскоро освежиться холодной забортной водой. Утро проходило как обычно завтракали убирали палубы и другие помещения.

Дул зюйд-вест на четыре балла. Над волнующим морем расстилалась серая мгла. Медленно поднималось багровое солнце словно распухшее от напряжения.

Эскадра разделенная на две колонны шла девятиузловым ходом направляясь в Цусимский пролив. Строй ее был тот же что и накануне. Первую колонну возглавлял броненосец «Суворов» под флагом вице-адмирала Рождественского левую броненосец «Николай I».

В начале шестого сигнальщики заметили справа пароход быстро сближавшийся с нашим. Подойдя ближе он лег на параллельный курс но так шел он лишь несколько минут и повернув направо скрылся в утренней мгле. Флага его не могли опознать но своим поведением он сразу наводил на подозрение несомненно это был японский разведчик. Надо было бы немедленно послать ему вдогонку два крейсера. Потопили бы они его или нет но по крайней мере выяснили бы чрезвычайно важный вопрос открыты мы противником или все еще находимся в неизвестности. А в соответствии с этим должна была определиться и линия поведения эскадры.

Около семи часов с правой стороны дымя двумя трубами показался еще один корабль шедший сближающимся курсом. Когда расстояние до него уменьшилось то в нем опознали легкий неприятельский крейсер. Целый час он шел с нами одним курсом как бы дразня нас. Конечно не напрасно он оставался у нас на виду. Это сказывалось на нашей радиостанции нервно воспринимавшей непонятный для нас текст. То были донесения генералу Тогу извещавшие его из каких судов состоит наша эскадра и каким курсом идем. Адмирал Рождественский приказал судам правой колонны навести орудия правого борта и кормовых башен на неприятельский корабль. Но тем только и ограничились что взяли его на прицел а наши быстроходные крейсеры и на этот раз ничего не предприняли.

(По А. Новикову-Прибою)

***Комплексный диктант***

**Цель работы**: контроль за уровнем практических навыков:

1) в правописании имен прилагательных:

- н,нн в суффиксах и на стыке морфем;

- слитное и раздельное написание «не»;

- сложные слова;

2) в правописании ранее изученных орфограмм:

- безударные гласные корня;

- корни с чередующимися гласными;

- приставки на –з, -с;

- тся – ться в глаголах;

- сомнительные согласные и др.

3) в постановке знаков препинания:

- при однородных членах предложения;

- в БСП;

- в СПП;

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью (ослепительно)ярко отражавшей со…нце улыбалось голубому небу тысячами серебря…улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн взбегавших на пологий берег песча…ой косы. Все было полно живой радости звук и блеск со…нца ветер и солее..ый аромат воды жаркий воздух и ж…лтый песок. Узкая дли…ая коса вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей со…цем воды терялась где(то) (в)дали где знойная мгла скрывала землю. Багры весла корзины да бочки бе…порядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомле…ы зноем. Они сидят рядами на песке раскрыв клювы и опустив крылья или же лениво качают…ся на волнах. Когда со..нце начало спускат…ся в море неугомо…ые волны то играли весело и шумно то (мечтательно)ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи не то тихие ласково зовущие крики. Со..нце садилось и на ж…лтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив и перламутровые облака и волны взбегавшие на берег все готовилось к ночному покою. Одинокий точно заблудившийся в темной дали моря огонь костра то ярко вспыхивал то угасал как(бы) изнемогая. Ночные тени ложились не только на море но и на берег. Вокруг было только безмерное торжественное море посеребре…ое луной и синее усея..ое звездами небо.

(По М.Горькому)

**6 класс**

**Тема:** **Имя числительное**

***Упражнение:*** записать данные в скобках числительные, поставив их в нужную форму. Указать их падеж, выделить окончания; вставить, где нужно, пропущенные буквы.

**I вариант**

1. Чтобы не налететь на скалы, пр..шлось перевести винт на (0,5), а потом на (0,2) хода. 2) По пр..казу к..п..тана, н..кто не имеет права быть на глубине мен..ше (55) метров от поверхности. 3) Решили, что все трое при столкновении.. упали в море и погибли. 4) В (16) часов (15) минут подлодка «Пионер» чуть вздрогнула и двинулась в путь. 5) «Таким образом, - заключил к..п..тан, выпрямляясь над столом, - кашалот впереди нас на ра..тояни.. (60) – (75) миль. Если мы настигн..м кашалота, то, думаю, не ран..ше, чем на шест..десятой миле». 6) Через секунду зоолог резко ост..новился: «К..п..тан, что вы думаете делать, если, пройдя еще (15), (20), наконец (30) миль, мы не найдем этого кашалота?» 7) Было достаточно светло, как бывает светло днем в Саргассовом море на глубине (100-120) метров: стояли светлые (ярко)зеленые сумерки. 8) Подлодка шла на (0,6) хода; (55) миль в час – средний крейсерский ход. На глубине (500) метров подлодка тихо приближалась к закованному в сталь судну, грозно ощ..тинившемуся в обе стороны дли..ыми мощ..ными стволами орудий.

(По роману Г.Б.Адамова «Тайна двух океанов»)

**II вариант**

1. На глубине (650) метров луч прожектора к..зался огромным (ярко)голубым тон..елем, высв..рленным в плотной, непроницаемой барх..тно-ч..рной тьме. 2) Все пят..ро вышли из специальной камеры, предназначенной для входа внутрь подлодки, и очутились в мире сверкающего метал..а, необычных машин и механизмов. 3) На ра..стоянии (200) метров от судна выс..лся гиган..ский айсберг. 4) Однако Главный штаб по..тв..рждает, что при всех обстоятельствах срок пр..бывания подлодки во Владивосток остается неизменным – два..цат.. трет..е августа. 5) Кит имел в дли..у не менее (32) метров, его м..гучий хвостовой плавник, около (8) метров шириной, работал, словно чудовищ..ная машина. 6) Напр..вление – зюйд-зюйд0ост, глубина от (85) до (80) метров, частота – (20) тысяч.. килоциклов, энергия – (80) ватт. 7) (500) лошад..ных сил через (15) минут отт..щили подлодку от скалы и поставили ее носомв океан, кормой к подводной горе. 8) Перед ученым и Павликом, стеной метра в два вышины, тянулась поперек склона, метров на (50) – (60) в дли..у, сложенная из огромных плит тер..ас..а.

(По роману Г.Б.Адамова «Тайна двух океанов»)

6 класс

***Контрольная работа по теме:***

**«Имя прилагательное»**

**Цель работы**: контроль за уровнем практических навыков:

1) в правописании имен прилагательных:

- н,нн в суффиксах и на стыке морфем;

- слитное и раздельное написание «не»;

- сложные слова;

2) в правописании ранее изученных орфограмм:

- безударные гласные корня;

- корни с чередующимися гласными;

- приставки на –з, -с;

- тся – ться в глаголах;

- сомнительные согласные;

3) в постановке знаков препинания:

- при однородных членах предложения;

- в БСП;

- в СПП;

4) в умении видеть в тексте имена прилагательные и определять их синтаксическую роль в предложении;

5) в выделении морфологических признаков имени прилагательного как части речи.

**I Диктант**

**II Речеведение:**

- сформулировать основную мысль текста;

- определить тип речи и стиль текста.

**Море**

Я сижу на берегу моря, смотрю в его темно-синюю воду, которая покрыта белыми барашками волн. Чудесное зрелище!

В воде видны разноцветные мелкие камешки, ракушки. На песчаном берегу лежат камни покрупнее, около них ползают сонные улитки, бегают быстроногие жучки.

Солнце светло-золотистыми лучами пронизывает бездонную морскую глубь, в которой мелькает хвост дельфина. Дельфин – нередкий гость в этих краях. А вот стайка морских коньков. Они замирают, становятся неподвижными на минуту, но вдруг срываются с места и исчезают из глаз.

Жарко! Хочется пить. В стеклянном сосуде вода нагревается, поэтому я держу ее в глиняном кувшине. Я провожу на берегу целый день, загораю и плаваю. В ветреный день нужно быть особенно осторожным: можно сильно обгореть.

Я люблю море. Оно прекрасно и величественно, необъятно и ласково. (122 сл.)

6 класс

**Тема: «Имя прилагательное в языке и речи.**

**Правописание имен прилагательных»**

**Упражнение .**

1) Вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

**Море**

Я с..жу на б..р..гу моря см..трю в его (темно)син.. воду которая п..крыта белыми барашками волн (4). Ч..дес?ное зрелище!

В воде видны разн..цветные мелкие камешки ракушки. На песч..ом б..р..гу л..жат камни (по)крупнее(2) около них ползают со..ые улитки бегают быстр..ногие жуч?ки.

Со..це (светло)з..л..тистыми лучами пронизывает бе..до..ую морскую(3) глу..ь в которой мелькает дли..ый хвост дельфина(4). Дельфин – (не)редкий гость в этих краях. А вот стайка морских к..ньков. Они зам..рают становят?ся (не)подвижными(2) на м..нуту, но вдруг срывают?ся с места и и..чезают из глаз.

Жарко! Хочет?ся пить. В стекля..ом сосуде вода нагр..вает?ся, поэтому я держу ее в глин..ом(3) кувшине. Я пров..жу на б..р..гу целый день заг..раю и плаваю. В ветр..ый день нужно быть особенно осторожным: можно сильно обг..реть.

Я люблю море. Оно прекрас..о и величеств..о, необ..ятно и ласково (4).

2)Грамматическое задание:

- произвести синтаксический разбор указанных предложений /по выбору учителя или учащихся/;

- выписать из текста словосочетания «прилагательное + существительное», разобрать их;

- сделать морфологический разбор прилагательных;

- определить разряд прилагательных по значению;

- указать морфемный состав слов и способ их образования.

8 класс

**Тема :** ***Обособленные члены предложения***

Упражнение.

1. Запишите текст, вставляя пропущенные окончания, расставляя знаки препинания.

Они остановились на плоск.. закруглении между двумя колеями дорожки, и оба повернулись лицом к морю. Взбудоражен.. ветром местами освещен.. солнцем местами затененн.. облаками оно пестрело разнолцветн.. заплатками. У берега широко белела пена тая на песке кисейн.. кружевом, дальше шла грязн.. лента светло-шоколадного цвета, еще дальше – жидк.. зелен.. полоса вся сморщен.. вся изборожден.. гребнями волн и наконец – могуч.. спокойн.. синева глубок..моря с неправдоподобн.. ярк..пятнами то густо-фиолетов.. то нежно-малахитов.. с неожиданно блестящ.. кусками похож..на лед занесен.. снегом. И вся эта живая мозаика казалась опоясан.. у горизонта черн.. спокойн.. неподвижн.. лентой безбрежн.. дали.

(По А. Куприну)

1. Выделить графически обособленные члены предложения.
2. Определить тип речи и стиль текста.

8 класс

**Тема: Обособленные определения**

**и обособленные обстоятельства**

***Упражнение***

1. Запишите текст, вставляя падежные окончания прилагательных, причастий, пропущенные буквы, запятые.

В кос.. лучах заходящ.. солнца ярк.. белеют каменн.. здания портов.. города золотя..ся пр..брежн.. пеки и уходя в бе..конечн.. даль г..рит тих.. р..внина моря. Чистое точно ст..рательно вымыт.. небо ласкает син..вой и только к зап..ду ни..ко над землей тянутся узк.. полоски обл..ков. Г..ризонт будто раздвинут – так широко вокруг! На рейде постро..вшись в один ряд стоит военн.. эскадра. Над к..р..блями легк.. прозрачной пеленой в..сит дым. В гаван.. – несколько коммерческ.. п..р..ходов и рыбачь.. лайб пр..швартованн.. к бочкам.

Жар сп..дает ув..личиваются тени. Праздные люди тянутся к морю, спеша подышать свеж.. воздухом.

(А. Новиков - Прибой)

1. - Подчеркните грамматические основы предложений, обозначьте графически обособленные члены предложения

- Просклоняйте словосочетания «чистое небо», «заходящее солнце»

- подберите к причастным и деепричастным оборотам сининимические конструкции и произведите замену

3) - Определите, к какому типу и стилю речи относится текст.

- Укажите слова, употребленные в переносном значении.